

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Ёлочка» р.п. Базарный Сызган

Принята Педагогическим советом
Протокол №3 от 29.11.2024 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
детский сад № 3 «Ёлочка»
р.п. Базарный Сызган
_____ Елисеева Е.В.
Приказ №30 от 29.11.2024 г.

Программа
Просвещения родителей (законных представителей)
детей дошкольного возраста, посещающих
МБДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»
р.п. Базарный Сызган

р.п Базарный Сызган
2024 -2025 учебный год

Содержание:

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Общие положения программы	3
Раздел 2. Принципы реализации программы:	5
Раздел 3. Структура программы	6
Раздел 4. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО	9
Раздел 5. Реализация программы:	12
- Перспективный план работы с родителями	12
- План работы родительского комитета	12
План проведения родительских собраний	17

Пояснительная записка.

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости,

взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДООУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.). Родители отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью. В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- создать условия для вовлечения родителей в воспитательное - образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения;
- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- организовывать пропаганду положительного опыта семейного воспитания.

Раздел 1. Общие положения программы.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Устав детского сада.

Предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО) являются отношения в сфере образования, которые возникают при реализации дошкольной образовательной организацией образовательной программы, в том числе, отношения с родителями (законными представителями) воспитанников. Стандарт разработан на основе Конституции и законодательства Российской Федерации (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1 и 2; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. В этих документах признается приоритет семейного воспитания и задается нормативная основа качественно новых отношений образовательной организации с семьей.

Конвенция ООН о правах ребенка (статья 29, пункт 1) определяет, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитание уважения к правам человека...;
- в) воспитание уважения к родителям ребенка...к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает... и к цивилизациям, отличным от его собственной; г) подготовку ребенка к сознательной жизни...в духе понимания, мира, терпимости, равноправия...;
- д) воспитание уважения к окружающей природе. Характер новых отношений ДОО и семьи определяется в тексте ФГОС ДО понятиями

«сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество предполагает равенство позиций партнеров, где никому не принадлежит привилегия, указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество – это взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Сотрудничество организации с семьей – один из принципов современного дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 1.4.5).

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. (Социальная перцепция – это понятие, которое обозначает восприятие, понимание и оценку людьми окружающих и самих себя). Педагогическому взаимодействию присуща особая форма связи между

участниками образовательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер взаимодействующих субъектов. Педагогическое взаимодействие имеет социально значимый характер.

Ожидаемые результаты.

Результатами реализации программы могут стать:

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
 - осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
 - объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
 - создание условий для успешной социализации детей в школе;
 - повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
 - рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
 - выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДООУ.
- Объекты программы:**
- родители детей, посещающих ДООУ;
 - педагогический коллектив.

Раздел 2. Принципы реализации программы.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

– приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности. – доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Раздел 3. Структура программы.

Реализация программы рассчитана для работы с родителями детей дошкольного возраста (дети 1 - 7 лет). Рассчитана на 1 год обучения. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями - достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДООУ и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, альбомы «Моя семья». Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Характеристика родителей воспитанников, посещающих детский сад.

Первая группа - родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, мастер-классы. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например, в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа - это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов - не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа - это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в

коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Раздел 4. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ.

1. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Сбор информации о семьях;

Сбор информации: о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях); *о семье:* - состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи; - заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

Анализ информации.

*Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;
- публикации в печати;
- родительские собрания.

2. Просветительская деятельность.

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (педагог – психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинская сестра).

1. Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.

Просветительская деятельность через наглядную информацию:

- информационные стенды; - родительские уголки;
- методическая литература.

Просветительская деятельность через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- мастер-классы;
- родительские собрания.

Социально-нравственное и познавательное развитие:

- семья;
- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

3. Организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Организация культурно-массовых мероприятий.

- Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала. *Вовлечение родителей в педагогический процесс:*
- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья», «За здоровьем всей семьей» и т.д.;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Золотые руки бабушек», «Новогодние фантазии» и т.д.);
- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, изготовление снежных горок, фигур из снега;

Вовлечение детей в творческий процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); - совместное участие с родителями в праздничных концертах.

4. Реализация образовательного процесса детского сада.

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.
3. Создание общего родительского комитета.
4. Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении образовательно-воспитательного процесса.

Формы работы при реализации программы.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психологопедагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.

В МДОУ Старомайнский д/с «Солнышко» используются следующие формы работы:

- опросы, онлайн-анкетирование;
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- групповые родительские собрания;
- круглые столы;
- семинары – практикумы;
- тренинги;
- серия мастер-классов «Детские поделки, семейное творчество для детей» (семья Троицких);
- деловые игры;
- конкурсы;
- консультации;
- информационные буклеты;
- совместные проекты;
- родительский клуб молодой семьи «Мы-вместе!»;
- стенд обобщения опыта семейного воспитания «Знакомьтесь, мы Егоровы»;
- папки – передвижки, информационные листы;
- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия,
- консультативный пункт.

Раздел 5. Реализации программы.

- Перспективный план работы с родителями.
- План работы родительского комитета.
- План родительских собраний.
- План работы консультативного пункта.
- План-программа работы клуба молодой семьи «Мы-вместе!»

Перспективный план работы с родителями МБДОУ детский сад №3 «Ёлочка» р.п. Базарный Сызган.

Сентябрь.

Взаимодействие с семьей.	
1. Анализ семей по социальным группам, сверка сведений о месте работы родителей.	воспитатели
2. Адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми и детьми, вернувшимися с отпуска.	воспитатели
3. Организация работы родительского комитета , семейного клуба, консультативного пункта.	заведующая
4. Обновление информационного стенда для родителей	воспитатели
5. Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей.	заведующий
6. Заседание родительского комитета.	заведующий
7. Общее родительское собрание «Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи». Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Групповые родительские собрания.	заведующий
8. Сотрудничество с ЦТУ. Посещение кружков, секций.	воспитатели
9. Анкетирование родителей «Познакомимся поближе».	родители ст.
10. Выставка совместных работ с родителями «Осенние фантазии» (аппликации, коллажи).	воспитатель
11. Проведение Единого дня безопасности несовершеннолетних.	воспитатели

Октябрь.

Взаимодействие с семьей.	
1. Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей.	заведующий
2. Адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми и детьми, вернувшимися с отпуска.	воспитатели
3. Анкетирование родителей Двигательная активность ребенка в семье.	воспитатели
4. Сотрудничество с ЦТУ	

Ноябрь.

Взаимодействие с семьей.	
1.Запись вновь поступающих в детский сад детей, беседы с родителями.	заведующий
2. Работа с родительской задолженностью.	воспитатели
3. День открытых дверей «Знакомьтесь - детский сад «Ёлочка»» .	заведующий
4.Сотрудничество с ЦТУ	воспитатели
5. Проведение Единого дня безопасности несовершеннолетних.	воспитатели

Декабрь.

Взаимодействие с семьей.	
1.Запись вновь поступающих в детский сад детей, беседы с родителями.	заведующий
2. Работа по родительской задолженности.	воспитатели
3.Заседание родительского комитета.	
4.Сотрудничество с ЦТУ Посещение кружков, секций, просмотр концертов.	

Январь.

Взаимодействие с семьей.	
1.Запись вновь поступающих в детский сад детей, беседы с родителями.	заведующий
2. Работа с родительской задолженностью.	воспитатели
3.Групповые родительские собрания (нетрадиционная форма проведения).	
4.Сотрудничество с ЦТУ Посещение кружков, секций, просмотр концертов.	
5. Анкетирование родителей «О развитии речи вашего ребёнка».	

Февраль.

Взаимодействие с семьей.	
1. Запись вновь поступающих в детский сад детей, беседы с родителями.	заведующий
2.Работа с родительской задолженностью.	воспитатели
3. Заседание родительского комитета.	
4.Сотрудничество с ЦТУ Посещение кружков, секций, просмотр концертов.	
5. Проведение Единого дня безопасности несовершеннолетних.	

Март.

Взаимодействие с семьей.	
1. Работа с родителями детей, вновь поступающих в детский сад. 2. Работа с родительской задолженностью. 3. Санитарно-просветительная работа с родителями. 4. Сотрудничество с ЦТУ Посещение кружков, секций, просмотр концертов.	заведующий воспитатели

Апрель.

Взаимодействие с семьей.	
1. Запись вновь поступающих в детский сад детей, беседы с родителями. 2. Работа с родительской задолженностью. 3. День открытых дверей «Путешествие в страну Детсадию». 4. Проведение заседания Родительского комитета. 5. Сотрудничество с ЦТУ Посещение кружков, секций, просмотр концертов.	заведующий воспитатели

Май.

Взаимодействие с семьей.	
1. Работа с родительской задолженностью. 3. Общее родительское собрание «Любовью дорожить умеете». Групповые родительские собрания. 4. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ» (удовлетворенность работой ДОУ, выявление запросов родителей на новый учебный год). 5. Сотрудничество с ЦТУ Посещение кружков, секций, просмотр концертов. 6. Смотр-конкурс летних участков «Территория детства». 7. Проведение Единого дня безопасности несовершеннолетних.	Заведующая воспитатели

План работы родительского комитета МБДОУ детский сад №3 «Ёлочка» р.п. Базарный Сызган.

№ заседания	вопросы, рассматриваемые на заседании родительского комитета	содержание деятельности	сроки	исполнители

№1	1.Исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации сотрудничества детского сада и семьи. 2. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ Детский сад № 3 «Ёлочка» р.п. Базарный Сызган и Годовой план работы МКДОУ детский сад №3 «Ёлочка» р.п. Базарный Сызган на 2024- 2025 учебный год. 3.Организация питания детей.	Ознакомление с изменениями в законодательстве РФ в системе образования. Ознакомление с программой и планом работы. Изучение информации об организации питания в МБДОУ. Рекомендации по организации питания детей дома.	август	заведующий
№2	1. Роль семьи в охране жизни и здоровья детей. 2.Организация физкультурнооздоровительной работы в детском саду и дома. 3. Организация и проведение новогодних утренников и «новогодних каникул»	Изучение отношения и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей. Анализ и планы работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. Работа с родительскими комитетами групп, музыкальным руководителем по подготовке к новогодним праздникам, по вопросам организации досуга детей во время каникул	декабрь	заведующий председатель родительского комитета
	4.Организация работы по благоустройству прогулочных участков в зимний период.	Работа с родительскими комитетами групп по вопросам благоустройства прогулочных участков.		председатель родительского комитета

№3	1. Роль родительской общественности в жизни МДОУ. 2. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта.	Изучение отношения и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей. Формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников. Работа с родительскими комитетами групп, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физвоспитания по разработке плана праздничных мероприятий с участием родителей.	февраль	заведующий председатель родительского комитета
№4	1. Организация летнего отдыха детей. 2. Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет 3. Благоустройство территории ДОУ.	Разработка совместного плана работы родительской общественности и МДОУ по организации летнего оздоровительного периода. Анализ работы сайта ДОУ и социальных сетей. Разработка плана работы по подготовке помещений и территории МДОУ к новому учебному году.	апрель	ст. воспитатель заведующий заведующий завхоз

**План проведения родительских собраний в
МБДОУ детский сад №3 «Ёлочка» р.п. Базарный
Сызган на 2024 – 2025 учебный год.**

№ п/п	Кем проводится	сентябрь	январь	май
1.	Общее по ДОУ	1. «Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи». 2. Выборы родительского комитета.		1. Итоги работы детского сада за 20242025 учебный год.
2.	Вторая группа раннего возраста (1-3г)	1. Круглый стол «Познакомимся поближе». 2. «Адаптация ребенка к детскому саду». 3. Выборы родительского комитета.	1. Мастер -класс по изготовлению дидактического пособия для развития речевого дыхания. 3. Анкетирование родителей.	1. Квест – игра «Моя семья» 2. Итоги года. 3. «Летняя оздоровительная работа».
3.	младшая группа (2- 4г)	1. Круглый стол «Стали мы на год взрослее». 2. Выборы родительского комитета.	1. «Формирование навыков самообслуживания». 2. Анкетирование родителей.	1. «Чему мы научились за год». 2. «О летнем отдыхе детей».
4.	Средняя группа (3-5л)	1. «Возрастные особенности детей пятого года жизни». 2. Мастер-класс «Особенности образовательного процесса в средней группе. Цели и задачи на учебный год». 3. Выборы родительского комитета.	1. Деловая-игра «Знатоки педагогических секретов». 2. Анкетирование родителей.	1. «Стали на год мы взрослее». Подведение итогов восп.-обр. работы за уч.год. 2. Ознакомление с планом работы на летний период. 3. Рекомендации по организации отдыха детей в летний период.
5.	Старшая группа (4-6л)	1. Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослее». Возрастные особенности детей 5-6 лет. 2. Развитие речи у детей старшей группы. 3. Выборы родительского комитета.	1. «Игра – как средство воспитания и обучения». КВН «Играют дети – играем вместе». 2. Выставка «Книга – источник знаний» 3. Выступление учителя логопеда «Особенности развития речи детей 5-6 лет»	1. «Роль дома и семьи в формировании личности». 2. Семейная гостиная «Семейные традиции». 3. Мастер-класс «Наши руки – не для скуки».